

# **UNIDAD DIDÁCTICA Nº0**

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

**TÍTULO: NUESTRO CUERPO FUNCIONA**

**PROFESORES:**

**ETAPA: ED. PRIMARIA**

**CICLO: 2º**

**CURSO: 4º**

**CURSO ESCOLAR: 2023-2024**

**TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE-OCTUBRE**

## UDI: NUESTRO CUERPO FUNCIONA

### JUSTIFICACIÓN:

La evaluación forma parte de la vida del ser humano, toda evolución de su conducta se produce gracias al análisis de las experiencias vividas, valorando el aprendizaje. Por lo tanto debe y es inherente al proceso educativo como conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo la máxima información posible acerca de este. Es diagnosticar, controlar y analizar el proceso educativo. Por lo tanto sólo contribuye como elemento de mejora en la formación de los elementos que forman y componen el sistema educativo. Esta debe de ser adecuada al proceso educativo de acuerdo con los objetivos de etapa, ciclo o nivel del que estemos hablando.

En síntesis, se podía decir, que evaluación es una actividad sistemática, continua e integral del proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es conocerlo y mejorarlo, mediante la obtención de información acerca de él, permitiéndole emitir o formular juicios de valor respecto a esas situaciones, para así tomar decisiones.

La evaluación debe de seguir una serie de principios básicos el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación no posee ninguna finalidad en si misma, sino que un instrumento del profesor (también del centro o del alumno), de su didáctica, que le permite analizar el proceso, valorándolo, emitiendo juicios de valor y tomar decisiones respecto a ello, gracias a las informaciones obtenidas.

La Evaluación Inicial es la que nos permite inicio de niveles, diagnosticar y predecir, establecer distintos niveles de enseñanza, agrupar por niveles, diagnosticar dónde puede llegar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es el punto de partida de los objetivos propuestos. Nos marcamos unos objetivos y una evaluación inicial, determinándonos el nivel de los objetivos.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UDIs se señalará (marcando en negrita) la priorización de contenidos y los criterios de evaluación que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán actividades abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una metodología activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de evaluación (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

| Perfil de salida                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Descriptores operativos                           | Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluación |
| STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3. | 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar. | 1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo. | EF.02.A.1.Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales.<br><br>EF.02.A.3.<br><br>Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).                                               | Rúbrica    |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.                                                                                            | EF.02.A.1.Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituale<br><br>EF.02.B.3.Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.<br><br>EF.02.C.2.-Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. | Rúbrica    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.3.a. Ejecutar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas, vivenciando protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto. | EF.02.B.2.Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices.<br><br>EF.02.B.5.Prevenición de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.                                                                                                                                             | Rúbrica |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.4.a. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, identificando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.                                          | EF.02.A.2.Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas.<br><br>EF.02.A.3.Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades o posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).<br><br>EF.02.D.2.Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices. | Rúbrica |
| STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3. | 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna | 2.1.a. Vivenciar la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, identificando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.                                                      | EF.02.B.1. Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico recreativos, cooperativos. competitivos, agonística, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa o de interacción. Respeto de las elecciones de los demás.<br><br>EF.02.C.1. Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones individuales.                                                                                                                     | Rúbrica |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                               | y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.                              | 2.2.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo identificando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.                                                                                                                         | EF.02.B.1. Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico recreativos, Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. cooperativos, competitivos, agonística, funcional, social, expresiva y comunicativa.<br><br>EF.02.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado. Utilización de recursos digitales.<br><br>EF.02.C.5. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos. | Rúbrica |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                    | 2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido. | EF.02.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices.<br><br>EF.02.C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas.<br><br>EF.02.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas.<br><br>EF.02.C.5. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.                                                                                                                                      | Rúbrica |
| CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3. | 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, | 3.1.a. Mostrar una disposición positiva hacia el juego, controlando las emociones negativas en contextos lúdicos de práctica motriz.                                                                                                                                                                                        | EF.02.D.1. Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.<br><br>EF.02.D.2. Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rúbrica |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2.a. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio desde el diálogo y el debate, expresando y escuchando propuestas y pensamientos de manera activa.                                                                                                               | EF.02.D.2. Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rúbrica |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.3.a. Identificar en prácticas motrices variadas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia. | EF.02.A.2.Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas.<br>EF.02.D.2. Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.<br>EF.02.D.3. Concepto de deportividad.<br>EF.02.D.4. Conductas contrarias a la convivencia, discriminatorias o sexistas, en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación y efectos negativos. |         |

## ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Juegos de adaptación al grupo, cooperativos,...

Test de velocidad 30 m

Lanzamiento balón de 0,5 kg

Salto horizontal desde estático

Prueba de flexibilidad, introduciendo las dos manos a la vez por debajo de las piernas sin mover los pies de la línea inicial

Dar 4 vueltas sin parar a la pista de futsal

**En situación de confinamiento retos, tareas motrices....**

<https://view.genial.ly/5e73b3c24aba9c1b7b82bc6c/game-muevetef>

<https://view.genial.ly/5e879061260c290e39a07>

| OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODELOS METODOLÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCESOS COGNITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AGRUPAMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ESCENARIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo.<br><input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial.<br><input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza directa.<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> <b>Trabajo individual.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas.<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> Reflexión<br><input checked="" type="checkbox"/> Argumentación<br><input checked="" type="checkbox"/> Exposición<br><input type="checkbox"/> Actividad y experimentación<br><input checked="" type="checkbox"/> Participación<br><input checked="" type="checkbox"/> Establecimiento de relaciones.<br><input type="checkbox"/> Funcionalidad.<br><input checked="" type="checkbox"/> Creatividad<br><input checked="" type="checkbox"/> Interacción.<br><input type="checkbox"/> Significatividad.<br><input type="checkbox"/> Aplicación a otros contextos<br><input type="checkbox"/> Emisión de juicios críticos<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros. | <input type="checkbox"/> Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)<br><input type="checkbox"/> Material fungible<br><input checked="" type="checkbox"/> Ordenador/PDI<br><input checked="" type="checkbox"/> Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...)<br><input type="checkbox"/> Internet<br><input type="checkbox"/> Recursos personales extras<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales.<br><input type="checkbox"/> Agrupamiento flexible.<br><input checked="" type="checkbox"/> Parejas.<br><input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo.<br><input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo.<br><input type="checkbox"/> Grupo interclase.<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> Aula<br><input type="checkbox"/> Gimnasio<br><input checked="" type="checkbox"/> Patio<br><input checked="" type="checkbox"/> Pista polideportiva<br><input checked="" type="checkbox"/> Zona techada del colegio<br><input type="checkbox"/> Casa<br><input type="checkbox"/> Barrio<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros dentro del centro.<br><input type="checkbox"/> Otros fuera del centro |

## VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

### Competencia específica (Educación física)

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Notable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bien                                                                                                                                                                                                           | Suficiente                                                                                                                                                                                                            | Insuficiente                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.a. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos sostenibles e identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo. | Reconoce siempre la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos sostenibles e identificar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo, contribuyendo todo ello a la mejora general del funcionamiento de la clase. | Reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos sostenibles e identificar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo. | Reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos sostenibles. | Reconoce a veces la actividad física como alternativa de ocio saludable, practicando desplazamientos activos y estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos sostenibles | Nunca reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable, no practicando desplazamientos activos y estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos sostenibles. |
| 1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz,                                                                                                                                                                                 | Practica medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Practica medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando                                                                                                                                       | Practica medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica                                                                             | Practica a veces medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica                                                                            | Nunca practica medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                             | asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas, mejorando e influyendo de forma positiva en sus compañeros.                                                                                                                                                                                                            | hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.                                                                                                                                                                                                                                             | motriz.                                                                                                                                                                             | motriz.                                                                                                                                                                                     | motriz.                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.a. Ejecutar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas, vivenciando protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto. | Ejecuta medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas, vivenciando protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto, siendo todo ello decisivo en el desarrollo diario de las sesiones. | Ejecuta medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas, vivenciando protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto. | Ejecuta medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas. | Ejecuta a veces medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas. | Nunca ejecuta medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas. |
| 1.4.a. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, identificando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.                                          | Reconoce la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, identificando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz y colaborando con el profesor en el buen desarrollo de este aspecto diariamente.                             | Reconoce la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir e identificando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.                                         | Reconoce la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir.                                                       | Reconoce a veces la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando en algunas ocasiones, las diferencias individuales que puedan existir.                                 | Nunca reconoce la propia imagen corporal ni la de los demás, no aceptando ni respetando las diferencias individuales que puedan existir.                                                  |

| <b>Competencia específica</b><br><br>2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria<br><br>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Notable                                                                                                                                                                                                                             | Bien                                                                                                                                              | Suficiente                                                                                                                                 | Insuficiente                                                                                                                                            |
| 2.1.a. Vivenciar la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, identificando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, identificando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos y del trabajo desarrollado para llegar a dichos resultados. | Vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, identificando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. | Vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo. | Vivencia a veces la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo. | Nunca vivencia la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo identificando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.                                                                                                                         | Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo identificando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos, utilizando de manera sistemática las nuevas tecnologías.                                                                                                                                | Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo identificando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.                                                                                                                         | Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.                                                                                                | Participa a veces en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.                                                                                               | Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.       |
| 2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido. | Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido, utilizando las nuevas tecnologías como base de todo el proceso. | Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido. | Participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones y analizando si es preciso cambios durante el proceso. | Participa a veces en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso. | Nunca participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo. |

| Competencia específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                        | Notable                                                                                                                                                                                                            | Bien                                                                                                                                           | Suficiente                                                                                                                | Insuficiente                                                                                                                                  |
| 3.1.a. Mostrar una disposición positiva hacia el juego, controlando las emociones negativas en contextos lúdicos de práctica motriz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Muestra una disposición positiva hacia el juego, controlando las emociones negativas en contextos lúdicos de práctica motriz, sirviendo de influencia positiva para sus compañeros y para el desarrollo de la clase.                                                                 | Muestra una disposición positiva hacia el juego, controlando las emociones negativas en contextos lúdicos de práctica motriz.                                                                                      | Normalmente muestra una disposición positiva hacia el juego.                                                                                   | Solo a veces muestra una disposición positiva hacia el juego.                                                             | Nunca muestra una disposición positiva hacia el juego, influyendo de manera negativa en sus compañeros y en el normal desarrollo de la clase. |
| 3.2.a. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio desde el diálogo y el debate, expresando y escuchando propuestas y pensamientos de manera activa.                                                                                                                                                                                                                                                           | Respeto las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio desde el diálogo y el debate, expresando y escuchando propuestas y pensamientos de manera activa, actuando como ejemplo de buen hacer ante sus compañeros de clase. | Respeto las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio desde el diálogo y el debate, expresando y escuchando propuestas y pensamientos de manera activa. | Respeto las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio desde el diálogo y el debate. | A veces respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio. | No respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, no actuando con deportividad ni juego limpio normalmente.          |
| 3.3.a. Identificar en prácticas motrices variadas habilidades sociales de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identifica en prácticas motrices variadas habilidades sociales de                                                                                                                                                                                                                    | Identifica en prácticas motrices variadas habilidades sociales de                                                                                                                                                  | Identifica en prácticas motrices variadas habilidades sociales de                                                                              | Casi siempre identifica en prácticas motrices variadas habilidades                                                        | Nunca identifica en prácticas motrices variadas habilidades sociales de                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia. | acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando siempre un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, sirviendo de ejemplo para los demás. | acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia. | acogida, inclusión, ayuda y cooperación, proponiendo soluciones a conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa. | sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación. | acogida, inclusión, ayuda y cooperación, sin interés en cooperar con sus compañeros ante los conflictos que puedan surgir. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| RECURSOS<br>PARA<br>LA<br>EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SISTEMA DE CALIFICACIÓN                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario.<br><input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa.<br><input checked="" type="checkbox"/> Rúbricas<br><input checked="" type="checkbox"/> Actividades evaluables.<br><input checked="" type="checkbox"/> Documentos gráficos o textuales.<br><input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones (videoconferencia)<br><input type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales.<br><input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones.<br><input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia.<br><input checked="" type="checkbox"/> Cuestionarios/Formularios<br><input type="checkbox"/> Presentaciones<br><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de Observación<br><input type="checkbox"/> Otros: | <b>La evaluación</b> tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad. |

| ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica.</p> <p>2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos.</li> <li>• A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.</li> <li>• A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.</li> </ul> <p>3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real.</p> <p>4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita).</p> <p>5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea.</p> <p>6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.</p> <p>7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | - En principio, no habrá ninguna actividad complementaria en esta Unidad inicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CONTENIDOS TRANSVERSALES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.</li> <li>• El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.</li> <li>• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.</li> <li>• La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.</li> <li>• El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.</li> <li>• El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EDUCACIÓN EN VALORES        | <p>A continuación realizamos una relación de los valores que proponemos trabajar a lo largo del curso y de la Educación Primaria, impregnando todas y cada una de las tareas que propongamos a nuestros alumnos:</p> <p>Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean.</p> <p>Sinceridad: Trataríamos trasmitir a nuestros alumnos que se expresen sin fingimientos, que no mientan; para ello potenciaremos el dialogo, contando cuáles actividades les ha gustado más, que no aprueban de las actuaciones tanto suyas, como de compañeros y del maestro.</p> <p>Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.</p> <p>Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de sucederse en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>también la normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. De ahí que procuraremos que nuestros alumnos sean capaces de, además de tener los materiales propios del área colocados en determinados sitios, mantener un comportamiento adecuado al trabajo que esté realizando en ese momento; no podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando ánimos a sus compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas)...</p> <p>Tolerancia: La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros alumnos. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar.</p> <p>Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos.</p> <p>Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad.</p> <p>Humildad: Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima.</p> <p>La relatividad de los valores, lo que provoca que cada persona tenga en más consideración a unos u otros, hace que sea necesario concretar y consensuar dentro del Proyecto de Centro cuáles son los que queremos potenciar y desarrollar en nuestros alumnos. Es indudable la pluralidad, relatividad y temporalidad de los valores, no obstante algunos de ellos perduran más en el tiempo y se encuentran más enraizados en nuestra sociedad. De ahí que, desde el área de Educación Física, podemos y debemos, potenciar en nuestros alumnos valores como los propuestos, esto nos llevará a ese objetivo final consistente en la formación integral de las personas.</p> |
| UTILIZACIÓN DE LAS TIC | <p>Se utilizarán todos los medios tecnológicos del colegio siempre que sea necesario.</p> <p>Cobrarán especial importancia en caso de confinamiento a través de la plataforma moodle.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE                                                                                                                                                       | SI | NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|
| - Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.                                                                        |    |    |                      |
| - El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)                                                                                                     |    |    |                      |
| - Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                 |    |    |                      |
| - La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.                                                                                                            |    |    |                      |
| - Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.                                                                                 |    |    |                      |
| - Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula. |    |    |                      |
| - Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.                                        |    |    |                      |
| - Ha existido coordinación con el Equipo Docente.                                                                                                                                       |    |    |                      |